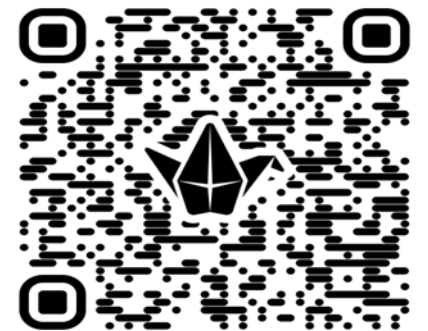


Advancing EMI and Bilingual Education: A Professional Development Program for Taiwanese University Professors at Teachers College, Columbia University 20250203_0214

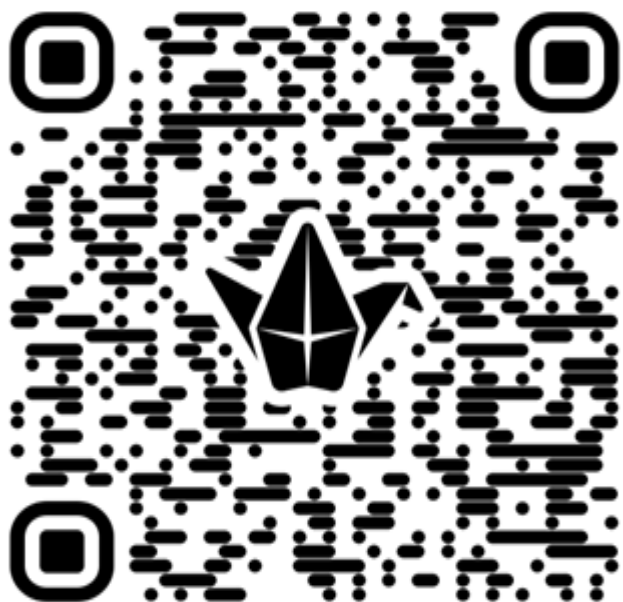
學術交流基金會 Fulbright Taiwan (Foundation for Scholarly Exchange)

EMI 英語授課專業支援團隊專案計畫

PEIWEN HUANG
DEPARTMENT OF BUSINESS ADMINISTRATION
CHENG SHIU UNIVERSITY 2025/02/18



Outline



- **Fulbright EMI英語授課專業支援團隊專案計畫申請介紹**
- **課程介紹 (20250203-20250214)**
 - 1) **EMI理論**
 - 2) **雙語教育政策**
 - 3) **Case Study**
 - 3) **教學實施**
 - 4) **參訪、交流活動**
- **心得分享 (Take-aways)**

學術交流基金會 Fulbright Taiwan (Foundation for Scholarly Exchange)

「EMI 英語授課專業支援團隊專案計畫」

113 學年度傅爾布萊特 EMI 海外專業師訓研習報名簡章

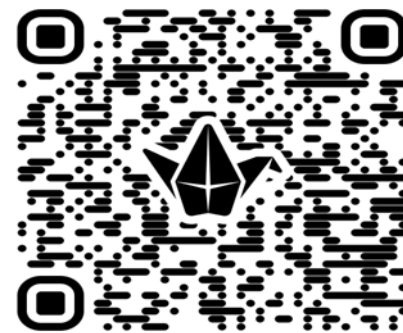
一、緣起

學術交流基金會成立六十餘年為促進台美雙邊學術交流計畫不遺餘力，傅爾布萊特英語教學助理計畫 Fulbright ETA Program 及美籍英語教學人員計畫 ETF Program 協助支援台灣國中、國小以及大學國際教育與建置英語友善學習有超過二十年的經驗與貢獻。

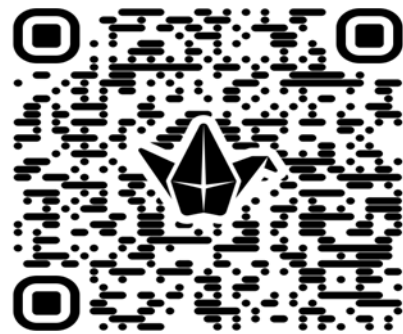
為迎向 2030 雙語國家政策，教育部與學術交流基金會合作，協助台灣高等教育英語授課發展，提供全方位專業英語教學培訓課程，成立全英語授課專業支援團隊，協助提升大學雙語教學環境與品質，提供更多元英語學習資源。每一年舉辦之海外培訓計畫提供本國籍教授英語授課教學法與專業協助並加強與美國文化的連結。

二、目標

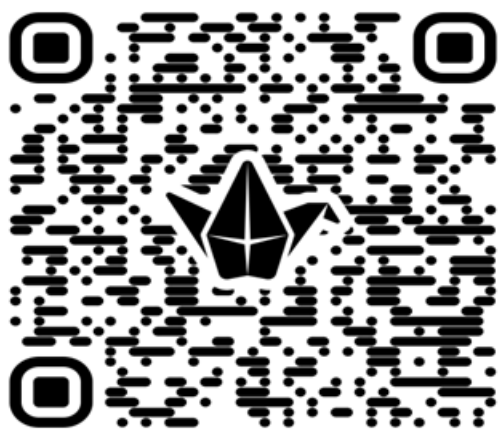
- 專業培訓：學習 EMI (English as a Medium of Instruction) 之理論架構與實際教學觀摩，並提供本國籍大專校院教師多元教學專業技巧知能。
- 分享平台：參與教師們於培訓及返台後，分享彼此教學經驗及激發創意。
- 國際知能：充實本國籍大專校院教師國際化知能，延展國際化校園與海外交流機會。



培訓學校	培訓期程（台灣時間）
亞利桑那州立大學 Arizona State University	114.01.11 - 114.01.26
加利福尼亞大學聖地牙哥分校 University of California San Diego	114.01.12 - 114.01.26
哥倫比亞大學教育學院 Teachers College, Columbia University	114.02.02 - 113.02.16
馬里蘭大學 University of Maryland, College Park	114.02.02 - 113.02.16

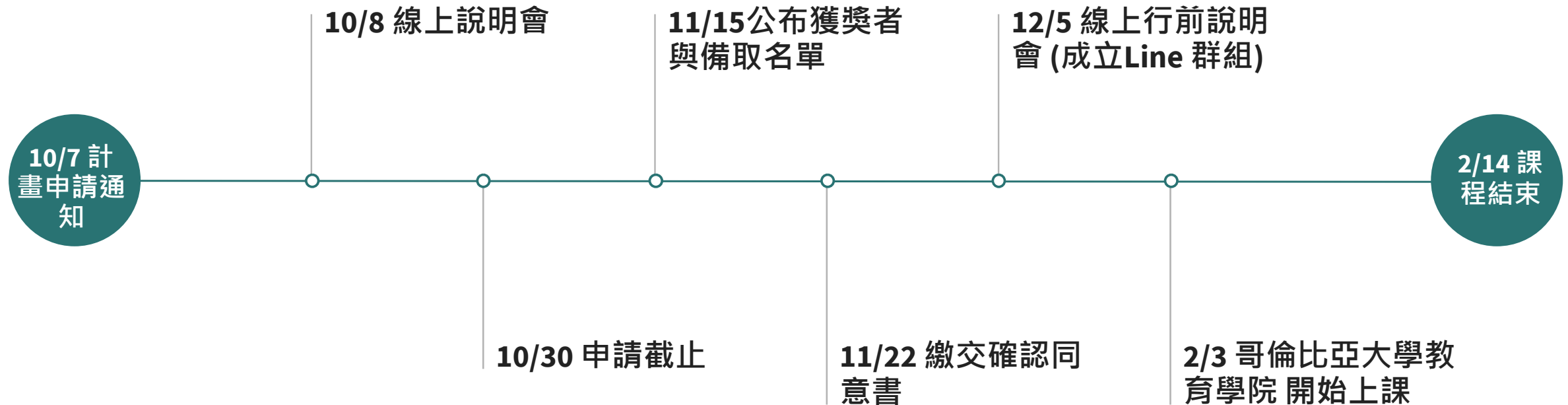
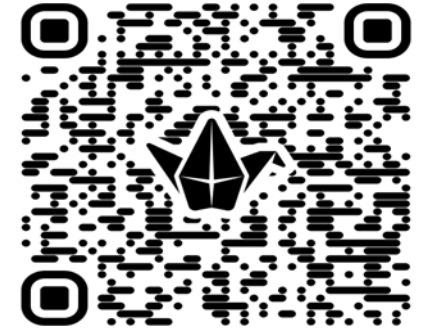


申請表 內容

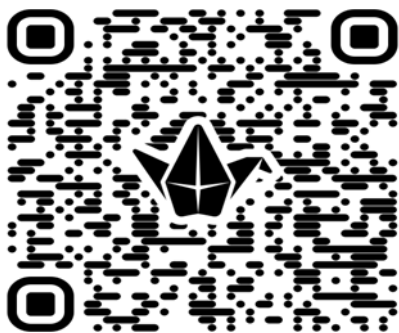


- 基本資料
- 申請動機與投入 EMI 課程之願景(文長500字內)
- 曾開設之 EMI 課程和欲開設之 EMI 課程:
請列舉過去 5 年內開設 EMI 課程經驗，若即將要開設 EMI 課程，請敘述自己在參加培訓回台後的開課計畫。(請提交課網或教案教材，內容須含課程目標、學生分析、教學設計和評量設計。)
- 其他相關有助評審委員判斷之資料(選填)
英語檢定、線上課程 (Coursera)、Seminar and Workshop、Training Courses Attended

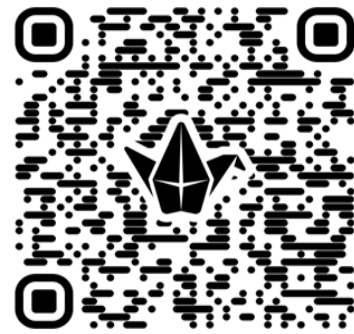
申請流程



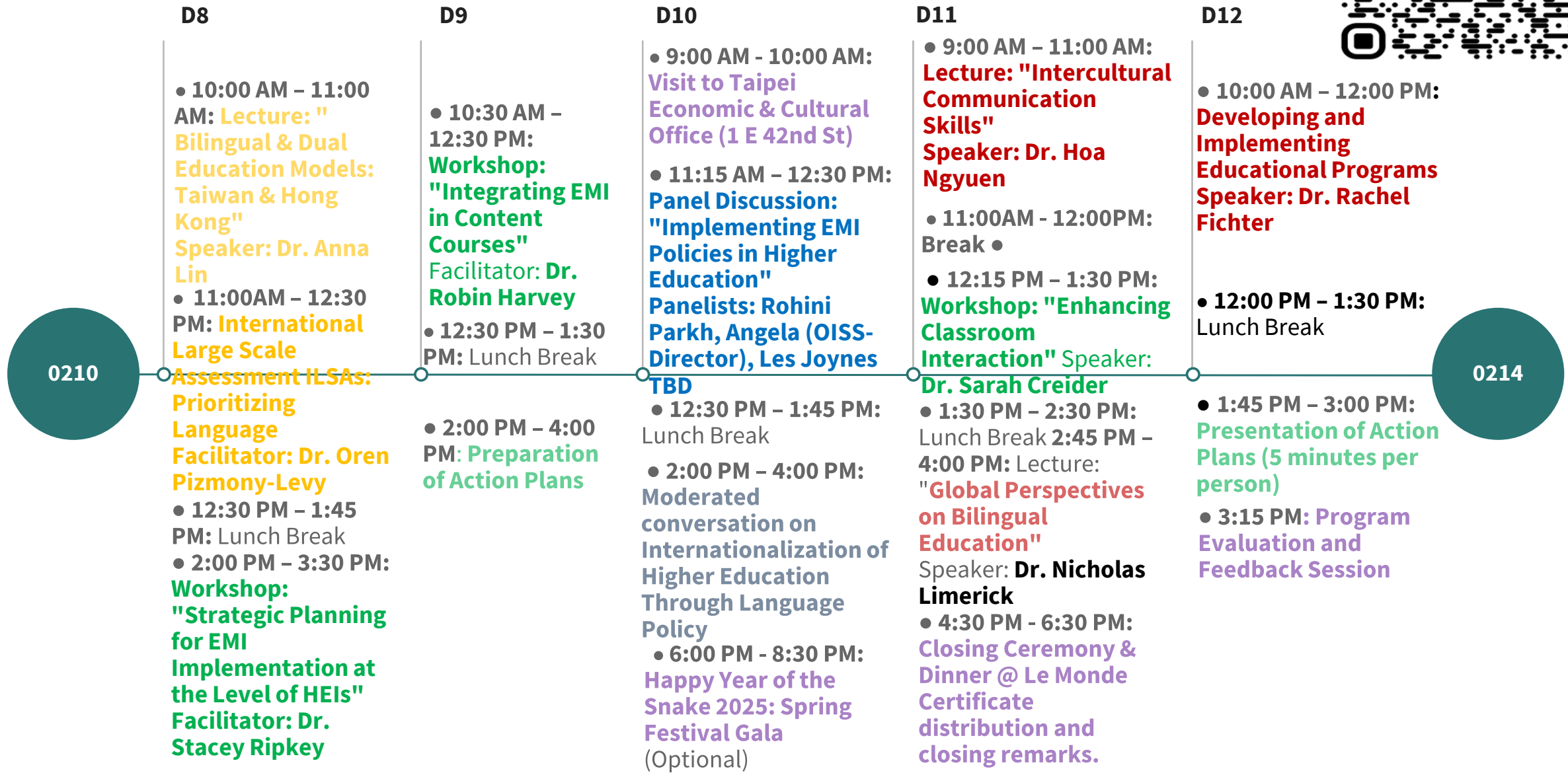
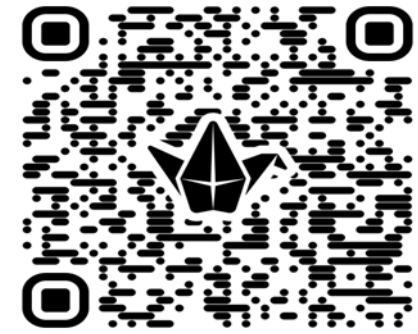
16	朱○瑩	中原大學	企業管理學系	哥倫比亞大學教育學院
17	陳○樺	中原大學	生物醫學工程學系	哥倫比亞大學教育學院
18	陳○如	元智大學	管理學院 財務金融學群	哥倫比亞大學教育學院
19	陳○萍	元智大學	管理學院 行銷學群	哥倫比亞大學教育學院
20	黃○文	正修科技大學	企業管理學系	哥倫比亞大學教育學院
21	黃○玲	高雄醫學大學	通識教育中心	哥倫比亞大學教育學院
22	張○凱	國立中央大學	通識教育中心	哥倫比亞大學教育學院
23	鐘○元	國立中央大學	光電科學與工程學系	哥倫比亞大學教育學院
24	廖○虹	國立屏東大學	大武山學院	哥倫比亞大學教育學院
25	楊○仁	國立屏東科技大學	體育室	哥倫比亞大學教育學院
26	周○賢	國立清華大學	經濟學系	哥倫比亞大學教育學院
27	翁○遜	國立清華大學	特殊教育學系	哥倫比亞大學教育學院
28	陳○瑄	國立臺北科技大學	經營管理系	哥倫比亞大學教育學院
29	黃○好	國立臺北科技大學	建築系	哥倫比亞大學教育學院
30	李○甄	國立臺灣大學	公共衛生學系	哥倫比亞大學教育學院



Week 1

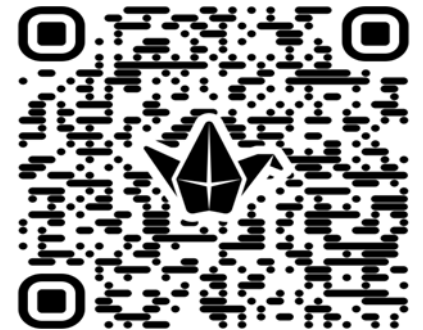


Week 2



Activities:

- .Orientation
- .Visiting TC & Columbia U. Main Campus
- .Fulbright Taiwan & TC Faculty Networking
- .United Nation Visiting
- .Visiting to Taipei Economic & Cultural Office (TECO)





Program Orientation:
.Introduction
.Ice Breaking : Tow Truths
and a lie

Campus Tour: Teachers College (TC)

(since 1887)



Campus Tour: Teachers College (TC)





Main Campus Tour



A large, multi-story red brick building with many windows, partially obscured by bare trees in the foreground. The building has a classical architectural style with columns and arches.

Main Campus Tour

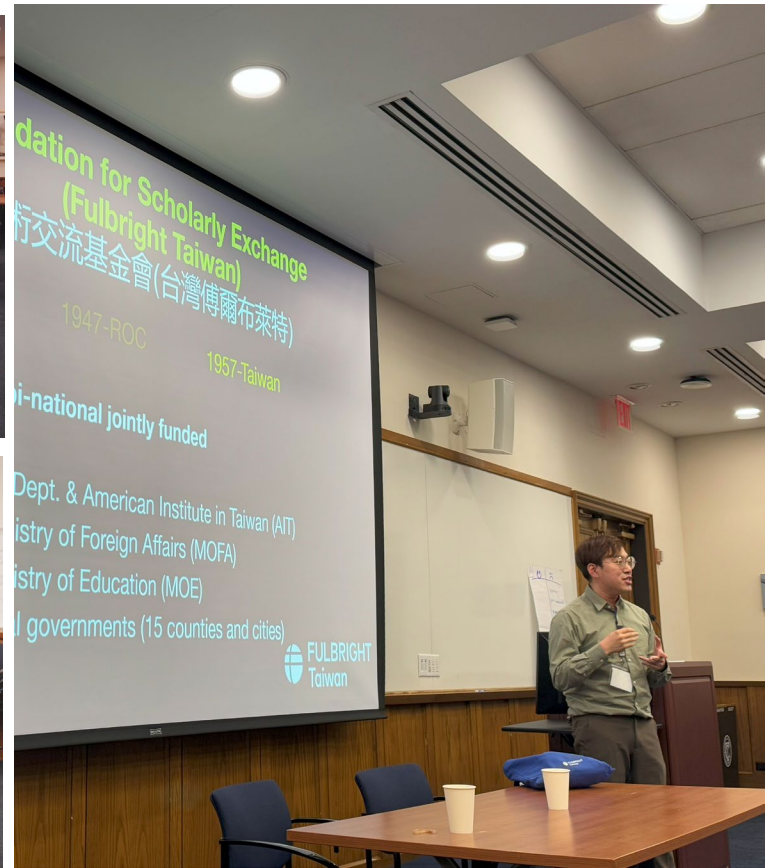
- 常春藤盟校之一，創立於1754年，以頂尖學術、研究、法學、商學與新聞學聞名，校友包括多位諾貝爾獎得主與世界領袖。
- 學費約70,028美元/年，生活費（包括食宿、交通等）約19,516美元/年，總計：約 89,544美元/年



Cultural Visit: The MoMA (紐約現代藝術博物館)

它是世界上最重要的現代與當代藝術博物館之一，位於美國紐約市曼哈頓，收藏眾多著名藝術作品，如梵谷的《星夜》和畢卡索的《亞維農少女》。







United Nation Visiting



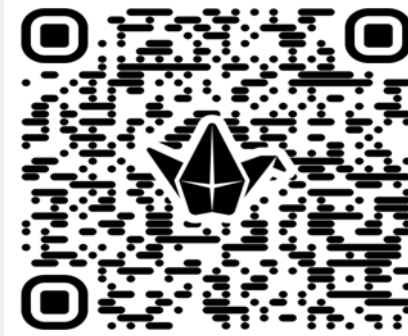
Visiting to Taipei Economic
& Cultural Office (TECO)



Learning Activities



Theoretical Learning: Bilingual Education



- . 21st Education: 4Cs
(critical thinking,
communication,
collaboration, creativity)
- . Scaffolding (Zone of Proximal
Development, ZPD)
- . Translanguaging as a
pedagogical tool

- . Language learning
Hypotheses:
Input/Noticing/Interaction/
Output

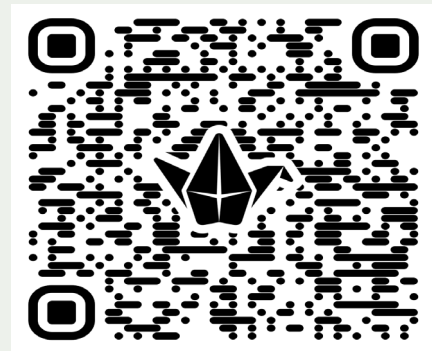
.

- . Student-Centered strategy:
noticing students' barriers
of understanding
- . Multi-modal

- . Acknowledge different
culture in communication



Practical Learning



- . Ice breaking activities
e.g. two truths and a
lie

- .SWOT analysis
- .Think-Pair-Share-Square
- .Tea Party
- .Jigsaw

- . AI tools: Padlet,
Kahoot, Beautiful.ai

- . Activities make
students participate :
two lines, four corners,
etc.



What I did not expect



The way I see EMI

AI tools (Minh Lee)

Final Thoughts

1

Start small

Don't try to revamp entire course at once. Start with one module or one component at a time.

2

Focus on learning

Never start with a tool or a thing. Start with what you want students to learn or experience.

3

Keep iterating

Don't expect perfection in the first time. Listen to your students feedback and keep improving.

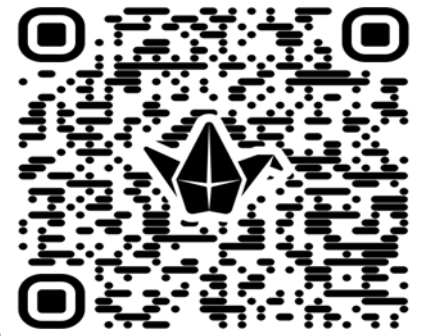
4

Enjoy and have fun

Don't forget to enjoy what you have learned and accomplished along the way.



Reflections from learning



•Engaging students through planned teaching strategy

•Flexibility: possibility of translanguaging

•Cultural inclusiveness

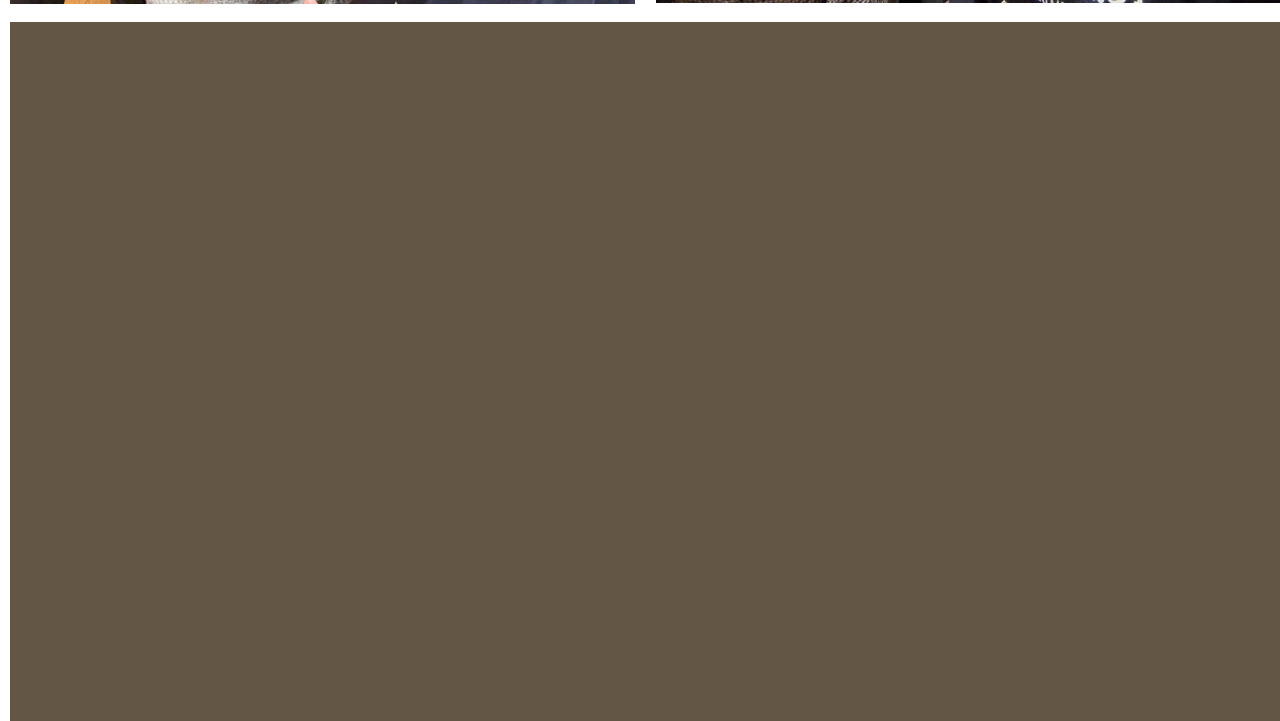
. Be careful when we ask questions or take response.

AI tools

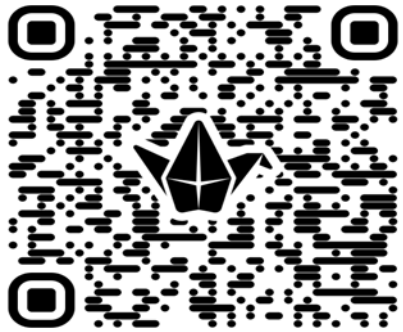
Overall Reflections...

BONDING WITH ALL the Teachers





FEELING A SENSE OF BELONGING AT TC

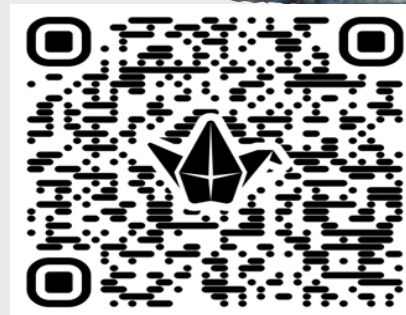


畢業了~

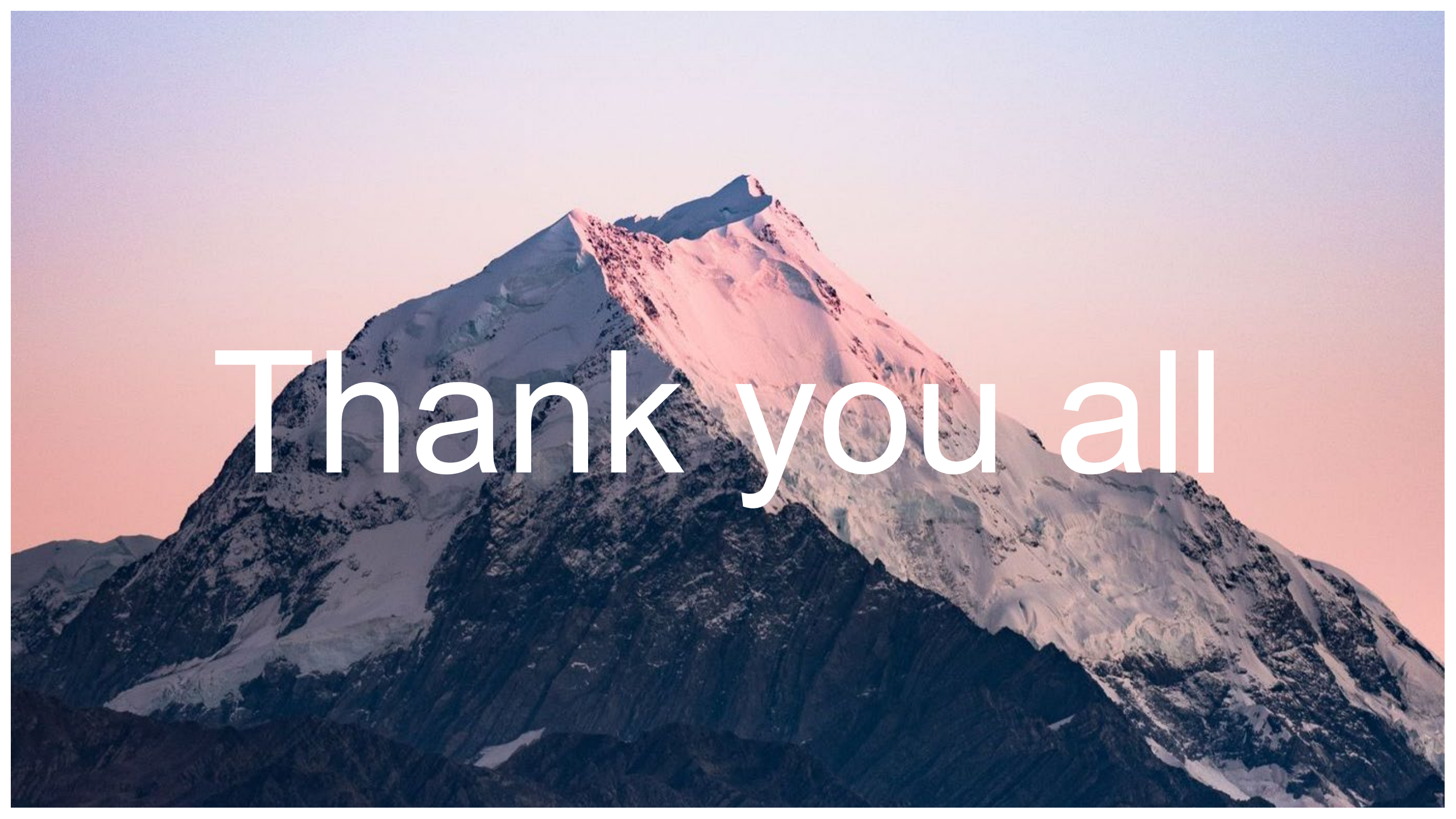




Teachers College:
Where true change begins





A full-page background image featuring a sharp, snow-covered mountain peak. The mountain's ridges are dark and rugged, contrasting with the bright white snow. The sky is a smooth gradient of light blue and pink, suggesting a sunrise or sunset. The text "Thank you all" is centered over the mountain in a large, white, sans-serif font.

Thank you all