

正修科技大學 生成式 AI 工具之教學應用指引

115 年 3 月 9 日教務會議通過

一、生成式 AI (Generative AI) 說明：

隨著生成式人工智慧 (Generative Artificial Intelligence, 簡稱生成式 AI) 技術的快速發展，其在教育、研究與產業創新等領域的應用日益普及。生成式 AI 能透過大量資料訓練，自動生成文字、圖像、影音等多元內容，具備模擬人類語言與創造新知的能力，已成為現代教育不可忽視的學習與教學輔助工具。

本校鼓勵全校教師與學生善用生成式 AI 工具 (如 ChatGPT、Gemini、Grok 等)，以促進教學創新與提升學習效能，同時強調應秉持正確使用、誠信為本、倫理守則三大原則，確保 AI 工具之應用符合教育目的與學術規範。

二、教師教學應用指引

(一) 教學運用建議：

教師可親自體驗生成式 AI 工具，了解其教學輔助功能，並融入課程設計，以提升教學效能並縮短備課時間，惟應自行審查內容正確性與適切性。以下為可供教師參考之應用方向：

1. **教學準備與教材生成**：運用生成式 AI 產出課堂筆記、教學簡報或補充教材，協助教師提升備課效率，並生成練習題與延伸資源。
2. **課程設計與計畫調整**：透過 AI 工具檢視教學大綱與作業內容，優化課程架構與學習目標，並模擬教學情境以提升互動性。
3. **視覺化教材創作**：使用圖像生成 AI 製作流程圖或示意圖，增進學生對抽象概念的理解。
4. **學習評量**：使用生成 AI 製作學習單、練習題、討論題綱或自主學習議題。

(二) 教學倫理與課程管理建議

由於 AI 生成文本的品質不斷提升，教師難以直接辨識內容是否由 AI 產生。雖可借助檢測工具輔助判斷，但仍應結合教師的專業判斷進行評估。建議教師應於課程中明確說明生成式 AI 使用規範，以維護學術誠信與公平性。

1. **明確課程規範**：教師應於課前說明或課程大綱中，明確列出可允許學生使用之 AI 工具與限制條件，並說明相關原因，確保師生共識。
2. **資訊正確性與批判性思考**：若開放學生於學習過程中使用生成式 AI，教師應提醒學生培養資訊判斷能力，辨識 AI 回覆內容之正確性與可靠性。

透過實作或演練提升學生對 AI 使用的理解，於強化批判性思考及資料驗證能力。

3. **作業與評量設計**：採多元評量方式、降低過度依賴 AI 代寫完成書面作業的風險。
4. **學術誠信維護**：對於可使用 AI 工具的作業，要求學生於作業中明確註明使用之 AI 工具、範圍、方式、使用情形，並遵守學術引用格式。

(三) 教學資源與支援

1. **AI 工具支援**：本校圖書資訊處持續整備 AI 教學資源，並提供「AI 生成式工具參考指南」。 <https://li.csu.edu.tw/p/412-1011-3708.php?Lang=zh-tw>。
2. **AI 研習與講座**：定期舉辦生成式 AI 主題研習，若講者同意授權錄影，均於本校「易課 2.0 數位學習平台」上架，供教師隨時瀏覽與學習。

三、 學生學習應用指引

生成式 AI 已廣泛應用於學習過程中，為學生學習提供了多元且便捷的輔助工具，學生可藉由 AI 工具理解課程內容、整理資訊並提升學習效率。然而，學生在使用時應保持獨立思考，培養判斷力與責任感，並透過多元查證與反思，確保所吸收的資訊正確可靠。

(一) 學生學習運用建議(將 AI 視為輔助學習的工具)

1. **解決學習問題**：學生可運用生成式 AI 工具，釐清學習主題或課程內容中不明確的概念與問題，作為自學與探索的輔助工具。
2. **獲取學習回饋**：可利用 AI 工具分析作業或報告內容，獲得初步建議與回饋，協助學生檢視學習成果並思考改進方向。
3. **參考範例與自我比較**：學生可將 AI 生成之內容作為參考範例，與自身作品進行比對與分析，以了解自身優勢與可改進之處。
4. **編修與精練文字**：可使用生成式 AI 進行語法檢查、內容潤飾與結構調整，以提升作業與報告之整體品質。
5. **外語學習應用**：學生可應用生成式 AI 進行外語練習、翻譯與潤飾，增進外語表達與理解能力。

(二) 學生辨識 AI 資訊正確性之建議

面對生成式 AI 產出的龐大資訊，學生應學習以理性與審慎的態度判別訊息之正確性與可靠性。以下為建議方向：

1. **查證資訊真實性**：建議通過查閱學術期刊、教科書、網絡資源等，以確認 AI 所提供資訊的真實性與準確性。
2. **保持批判與思辨能力**：可以透過比較不同來源的訊息，尤其具爭議性或複雜議題，應比較不同來源的觀點，從多角度理解與分析，以獲得更全面且客觀的認識。
3. **尋求專家與教師協助**：當對 AI 生成內容存有疑慮時，可主動向教師、專家或同儕請益，以獲得專業意見與指導。

四、生成式 AI 使用原則

- (一) **正確與負責任的使用**：應以輔助學習與創作為目的，避免不當使用生成內容，例如抄襲他人作品、散播錯誤資訊或偽造學術成果。AI 生成之內容應經使用者審查、修正與內化，方能確保品質與可信度。
- (二) **避免偏見與歧視**：生成式 AI 模型可能因訓練資料而內含偏見或歧視。使用者應保持批判性思維，審視輸出內容是否涉及性別、種族、文化等偏差，並採取適當方式修正，以維護公平性、多元性與包容性。
- (三) **明確說明與標註**：若使用 AI 生成之文字、圖像或其他內容，應明確註明來源，說明該內容係由 AI 工具協助生成。此舉有助於提升作品之透明度與可解釋性，亦符合學術誠信原則。
- (四) **尊重智慧財產權**：使用生成式 AI 時，應避免輸入或生成涉及未經授權之資料、圖像或文本，以免違反著作權相關法規。引用 AI 生成內容時，亦應適當標註，以尊重原作者與資料來源之權益。
- (五) **保護個人資料與隱私**：生成式 AI 在運作過程中可能涉及個人資訊處理。使用者應遵守個資保護法規與相關政策，避免上傳含有個人敏感資料之內容，並確保資料儲存與使用安全。
- (六) **遵守倫理與法律規範**：當生成式 AI 應用涉及敏感議題、個人隱私或社會道德時，應依據學術倫理與法律規定審慎處理。使用者須避免生成具攻擊性、歧視性或違法內容，確保 AI 應用符合社會責任與公共利益。

五、參考資料

1. 國立臺灣大學教學發展中心。〈針對生成式 AI 工具之教學因應措施〉。
2. 國立臺灣科技大學。〈生成式 AI (Generative AI) 簡介與教學策略調整建議方針〉。
3. 國立清華大學。〈大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引〉。

4. 國立陽明交通大學。〈生成式 AI 之指引及教學建議〉。
5. 國立臺灣師範大學。〈生成式 AI 之學習應用及參考指引〉。
6. 臺北醫學大學。〈生成式 AI 工具之課程教學參考指引〉
7. 淡江大學。〈使用生成式 AI 的倫理聲明納入教學大綱〉
8. 本指引參考以上大學相關 AI 教學指引，並經 ChatGPT (OpenAI , GPT-5.3) 進行文句潤飾。